RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE QUEDAS DO IGUAÇU – PARANÁ

Período de referência: Ano de 2025
Versão revisada e atualizada em 2026

---

1. IDENTIFICAÇÃO

Município: Quedas do Iguaçu – Paraná
Secretaria: Secretaria Municipal de Educação
Secretária Municipal de Educação: Eleonora Hoffmann
Período de referência: Janeiro a dezembro de 2025
Gestão Municipal: 2025–2028

A Secretaria Municipal de Educação de Quedas do Iguaçu integra a estrutura administrativa do Município e é responsável pela organização, planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação das políticas públicas educacionais sob responsabilidade municipal.

A Secretaria mantém ações voltadas à Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Educação em Tempo Integral, transporte escolar, alimentação escolar, formação dos profissionais da educação, acompanhamento pedagógico, gestão democrática e demais políticas educacionais.

Atualmente, a página oficial da Secretaria disponibiliza informações sobre o Plano Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação, Conselho de Alimentação Escolar, escolha de diretores, plano de carreira do magistério, transporte escolar, educação em tempo integral, critérios de escolha de turma e componente curricular de Computação, entre outros instrumentos de gestão.

2. APRESENTAÇÃO

O presente Relatório Anual de Gestão da Educação tem por finalidade registrar, de forma organizada, sistematizada e transparente, as principais ações administrativas, pedagógicas, financeiras, estruturais e institucionais desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Quedas do Iguaçu durante o ano de 2025.

O documento constitui instrumento de acompanhamento da política educacional municipal e de prestação de contas à Administração Pública, aos órgãos de controle, aos profissionais da educação, às famílias, aos estudantes e à sociedade.

A elaboração deste relatório considera as especificidades da rede municipal de Quedas do Iguaçu, município localizado no Centro-Sul do Paraná, com população estimada de 31.423 habitantes em 2025, segundo dados derivados do IBGE. O Censo Demográfico de 2022 registrou 30.738 habitantes.

A realidade educacional do município apresenta características urbanas e rurais, exigindo planejamento específico para garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.

Nesse contexto, a gestão educacional municipal desenvolveu ações relacionadas a:

- Organização e acompanhamento das unidades escolares;
- Gestão pedagógica;
- Alfabetização e recomposição das aprendizagens;
- Utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil;
- Educação Infantil;
- Ensino Fundamental;
- Educação Especial e inclusão;
- Educação em Tempo Integral;
- Formação continuada dos profissionais;
- Transporte escolar;
- Alimentação escolar;
- Gestão dos recursos do FUNDEB;
- Programas vinculados ao FNDE;
- Acompanhamento dos indicadores educacionais;
- Avaliação da aprendizagem;
- Implantação e fortalecimento do componente curricular de Computação;
- Participação dos conselhos de controle social;
- Manutenção e melhoria da infraestrutura escolar;
- Valorização dos profissionais da educação.

A Secretaria Municipal de Educação busca, dessa forma, consolidar uma política educacional pautada na qualidade, equidade, inclusão, participação social, valorização profissional e melhoria contínua da aprendizagem.

3. CARACTERIZAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO

Quedas do Iguaçu apresenta uma rede educacional diversificada, que atende estudantes da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, além da oferta estadual de anos finais e Ensino Médio e da educação profissional.

Dados educacionais disponíveis para 2025 indicam que o município possuía **31 escolas de Ensino Fundamental**, considerando o conjunto da oferta municipal e estadual, e **12 escolas de Ensino Médio**. No Ensino Fundamental foram registradas **3.783 matrículas** e **342 docentes** em 2025.

Na estrutura municipal, levantamento publicado pelo próprio Município registra:

- 09 Centros Municipais de Educação Infantil – CMEIs;

- 06 escolas municipais rurais de Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano;
- 10 escolas municipais urbanas de Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano;
- Atendimento especializado por meio da rede de proteção e instituições conveniadas;
- Oferta estadual de Ensino Fundamental – anos finais;
- Oferta estadual de Ensino Médio;
- Presença do Instituto Federal de Educação;
- Atuação da APAE e de atendimento educacional especializado.

Esses dados demonstram a amplitude da rede e a necessidade de planejamento integrado entre os diferentes níveis e modalidades de ensino.

A realidade territorial também exige atenção especial ao atendimento das comunidades rurais e à organização do transporte escolar, garantindo que os estudantes residentes em áreas mais distantes tenham condições de acesso e permanência na escola.

4. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação organiza suas ações por meio de setores técnicos, administrativos e pedagógicos responsáveis pelo planejamento e acompanhamento da política educacional.

Entre as áreas de atuação encontram-se:

- Gestão administrativa;
- Gestão pedagógica;
- Educação Infantil;
- Ensino Fundamental;
- Educação Especial;
- Educação em Tempo Integral;
- Formação continuada;
- Gestão de pessoas;
- Acompanhamento das unidades escolares;
- Transporte escolar;
- Alimentação escolar;
- Programas educacionais;
- Acompanhamento dos conselhos municipais;
- Avaliação e monitoramento dos indicadores educacionais;
- Tecnologia educacional e Computação.

A estrutura administrativa deve atuar de forma integrada às unidades escolares, buscando garantir unidade pedagógica, acompanhamento sistemático da aprendizagem e atendimento às especificidades de cada comunidade escolar.

A Secretaria também mantém mecanismos de gestão democrática, incluindo Conselho Municipal de Educação, Conselho de Alimentação Escolar e demais instâncias de participação e controle social.

5. GESTÃO PEDAGÓGICA E ACOMPANHAMENTO ESCOLAR

A gestão pedagógica constitui um dos principais eixos de atuação da Secretaria Municipal de Educação.

Durante o período analisado, as ações foram direcionadas à melhoria da aprendizagem, ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, à alfabetização, à recomposição das aprendizagens e ao fortalecimento do trabalho desenvolvido pelos professores e equipes gestoras.

Entre as principais estratégias destacam-se:

- Acompanhamento pedagógico das escolas;
- Análise dos resultados de avaliações;
- Planejamento pedagógico;
- Acompanhamento individual e coletivo da aprendizagem;
- Intervenções pedagógicas;
- Fortalecimento da alfabetização;
- Ações de recomposição das aprendizagens;
- Acompanhamento da frequência escolar;
- Apoio às equipes gestoras;
- Formação continuada dos professores;
- Utilização de materiais didáticos estruturados;
- Integração entre currículo, avaliação e planejamento.

5.1 Sistema de Ensino Aprende Brasil

Um dos elementos importantes da política pedagógica municipal é a utilização do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**.

O Município possui registros oficiais de contratação de materiais didáticos integrados para alunos e professores por meio do Sistema de Ensino Aprende Brasil, inclusive contratação registrada em 2024 para continuidade da oferta.

No contexto da rede municipal, o Sistema de Ensino Aprende Brasil constitui recurso pedagógico utilizado como apoio ao desenvolvimento curricular, oferecendo materiais destinados aos estudantes e professores e contribuindo para a organização do planejamento pedagógico.

Sua utilização deve ser articulada ao currículo municipal, à Base Nacional Comum Curricular – BNCC, às avaliações diagnósticas e formativas e às necessidades específicas dos estudantes.

O material didático não substitui o planejamento e a autonomia pedagógica dos professores, mas constitui instrumento de apoio à organização das aprendizagens, permitindo maior sistematização dos conteúdos e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes.

6. INDICADORES EDUCACIONAIS E IDEB

O acompanhamento dos indicadores educacionais constitui importante instrumento de planejamento da Secretaria Municipal de Educação.

O IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal de Quedas do Iguaçu apresentou evolução importante nos últimos ciclos.

Em 2021, o IDEB dos anos iniciais foi de **5,6**, passando para **6,7 em 2023** e em **2025, 7,2**.

Para os anos finais do Ensino Fundamental, o IDEB municipal registrado em 2023 foi de **5,8** e em **2025, 6,4**.

A divulgação do IDEB 2025 pelo INEP ocorreu em agosto de 2026 e apresenta os resultados municipais e escolares da edição de 2025. O acompanhamento desses resultados deverá orientar o planejamento pedagógico dos próximos anos.

Evolução do IDEB – Quedas do Iguaçu

Ano	Anos Iniciais	Anos Finais
2021	5,6	5,4
2023	6,7	5,8
2025	**7,2**	**6,4**

A evolução registrada entre 2023 e 2025 demonstra avanço relevante nos anos iniciais. O desafio da gestão é assegurar a continuidade dessa trajetória, fortalecendo principalmente a aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática e reduzindo desigualdades entre estudantes e escolas.

É importante destacar que o IDEB combina aprendizagem medida pelo SAEB e fluxo escolar, não sendo simplesmente uma média das notas das escolas.

7. GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS DA EDUCAÇÃO

A valorização dos profissionais da educação constitui elemento essencial para a qualidade da rede municipal.

A gestão de pessoas envolve:

- Organização da lotação;
- Distribuição dos profissionais;
- Acompanhamento da jornada de trabalho;
- Contratação temporária quando necessária;
- Acompanhamento funcional;
- Formação continuada;
- Valorização profissional;
- Planejamento das necessidades de pessoal.

Em 2025, o Município realizou Processo Seletivo Simplificado destinado à contratação de profissionais para a rede municipal de ensino, incluindo professores de Pré-Escola ao 5º ano, professores de Educação Infantil e professor de Educação Física.

O processo seletivo representou instrumento para garantir a continuidade do atendimento educacional e suprir necessidades temporárias da rede.

Além disso, em 2026 foi formalizado compromisso para realização de concurso público municipal destinado ao atendimento de demandas nas áreas de educação e infância, com previsão de contratação de profissionais para Ensino Fundamental, Educação Infantil, Educação Física e áreas multiprofissionais.

A política de recursos humanos deve permanecer orientada pela valorização dos profissionais efetivos, pela formação continuada e pela adequada distribuição dos servidores conforme as necessidades de cada unidade escolar.

8. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS

A formação continuada constitui estratégia permanente da política educacional municipal.

As ações formativas devem considerar:

- Alfabetização;
- Letramento;
- Matemática;
- Recomposição das aprendizagens;
- Avaliação;
- Educação inclusiva;
- Educação especial;
- Tecnologia educacional;
- Computação;

- Educação em Tempo Integral;
- Uso pedagógico do Sistema Aprende Brasil;
- Planejamento;
- Gestão de sala de aula;
- Desenvolvimento socioemocional;
- Proteção integral das crianças e adolescentes.

A formação deve ser articulada às necessidades identificadas nos resultados das avaliações e aos desafios concretos encontrados pelas escolas.

9. EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil constitui prioridade da política educacional municipal.

A rede municipal conta com Centros Municipais de Educação Infantil responsáveis pelo atendimento às crianças pequenas, sendo necessário assegurar:

- Ampliação do acesso;
- Qualidade dos espaços físicos;
- Formação dos profissionais;
- Acompanhamento do desenvolvimento infantil;
- Alimentação adequada;
- Segurança;
- Inclusão;
- Práticas pedagógicas apropriadas à faixa etária;
- Articulação com as famílias.

A Secretaria mantém também mecanismos de organização da demanda, incluindo lista de espera e critérios de ingresso nos CMEIs.

10. ENSINO FUNDAMENTAL

O Ensino Fundamental constitui uma das principais responsabilidades da rede municipal.

A política educacional tem como prioridades:

- Alfabetização na idade adequada;
- Consolidação da leitura e escrita;
- Desenvolvimento do raciocínio matemático;
- Recomposição das aprendizagens;

- Redução das desigualdades educacionais;
- Acompanhamento dos estudantes com dificuldades;
- Melhoria dos resultados nas avaliações externas;
- Fortalecimento do trabalho docente.

A existência de escolas urbanas e rurais exige estratégias diferenciadas de acompanhamento, especialmente para garantir equidade de condições entre os estudantes.

O uso do Sistema de Ensino Aprende Brasil integra-se a esse trabalho como recurso de apoio curricular e pedagógico.

11. EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A Educação Especial constitui eixo prioritário da política educacional municipal.

A Secretaria deve garantir atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e outras necessidades educacionais específicas.

As ações envolvem:

- Atendimento Educacional Especializado – AEE;
- Apoio pedagógico especializado;
- Acompanhamento dos estudantes;
- Orientação aos professores;
- Diálogo com as famílias;
- Articulação com a saúde e assistência social;
- Adequação dos espaços escolares;
- Acessibilidade;
- Formação dos profissionais.

O crescimento da demanda por atendimento especializado exige planejamento permanente de profissionais, materiais, espaços e serviços de apoio.

A atuação articulada com a APAE e demais instituições da rede de proteção constitui importante componente da política municipal de inclusão.

12. EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Quedas do Iguaçu possui política específica para a oferta da Educação em Tempo Integral.

A política pedagógica municipal foi estruturada para ampliar a jornada escolar e oferecer aos estudantes atividades pedagógicas, culturais, esportivas e formativas, articuladas ao desenvolvimento integral.

Escolas que ofertam Educação em Tempe Integral: Escola Municipal Primavera, Escola Municipal Santos Dumont, Escola Municipal Salto Osório e Escola Municipal Rural Luiz Carlos Prestes.

O Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de 2025 registra a Meta 6, relacionada à oferta de Educação em Tempo Integral, como estratégia **em desenvolvimento**, com ações consideradas alcançadas em parte do processo.

A expansão da Educação em Tempo Integral deverá considerar:

- Infraestrutura;
- Disponibilidade de profissionais;
- Alimentação;
- Transporte;
- Planejamento curricular;
- Atividades culturais;
- Esporte;
- Acompanhamento pedagógico;
- Participação da comunidade.

13. COMPONENTE CURRICULAR DE COMPUTAÇÃO E TECNOLOGIA

A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza em sua estrutura oficial informações relativas ao **Componente Curricular de Computação**, demonstrando a incorporação das competências digitais ao planejamento educacional municipal.

A inserção da Computação na educação básica busca desenvolver nos estudantes competências relacionadas a:

- Pensamento computacional;
- Resolução de problemas;
- Cultura digital;
- Uso responsável da tecnologia;
- Segurança digital;
- Criatividade;
- Raciocínio lógico;
- Produção e utilização crítica de recursos tecnológicos.

A implementação dessa política deve estar articulada à BNCC e ao planejamento curricular municipal.

14. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

A gestão financeira da educação municipal envolve recursos próprios e transferências constitucionais e legais, incluindo recursos do:

- FUNDEB;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE;
- Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar – PNATE;
- Demais programas e transferências vinculadas à educação;
- Recursos próprios municipais.

Os recursos devem ser aplicados de acordo com a legislação vigente, assegurando o funcionamento das unidades escolares, remuneração dos profissionais, manutenção da rede, aquisição de materiais, alimentação escolar, transporte e demais ações educacionais.

A fiscalização e o acompanhamento social são realizados pelas instâncias competentes, especialmente pelo Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB e pelo Conselho de Alimentação Escolar.

Para a versão final destinada à prestação de contas formal, recomenda-se anexar os valores efetivamente empenhados, liquidados e pagos em 2025, bem como os percentuais de aplicação do FUNDEB e de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino constantes dos demonstrativos oficiais do Município.

15. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A alimentação escolar constitui componente essencial da política educacional.

O Município desenvolve ações relacionadas à oferta de alimentação aos estudantes, observando os princípios do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.

Entre as ações destacam-se:

- Planejamento dos cardápios;
- Aquisição de alimentos;
- Acompanhamento nutricional;
- Controle de qualidade;
- Armazenamento adequado;
- Segurança alimentar;
- Acompanhamento do Conselho de Alimentação Escolar;
- Valorização da agricultura familiar quando aplicável.

A página oficial da Secretaria disponibiliza os cardápios dos CMEIs e escolas, reforçando a transparência da política de alimentação escolar.

16. TRANSPORTE ESCOLAR

O transporte escolar é fundamental para assegurar o direito à educação dos estudantes residentes nas comunidades rurais e regiões mais distantes.

A gestão do transporte envolve:

- Planejamento das rotas;
- Manutenção da frota;
- Acompanhamento dos veículos;
- Segurança dos estudantes;
- Controle de motoristas;
- Acompanhamento dos horários;
- Articulação com as escolas;
- Utilização dos recursos do PNATE e recursos municipais.

A extensão territorial do município e a presença de comunidades rurais tornam o transporte escolar uma política estratégica para garantir acesso e permanência dos estudantes.

17. INFRAESTRUTURA E MANUTENÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES

A melhoria da infraestrutura escolar constitui ação permanente da administração municipal.

Durante o período analisado, a gestão buscou melhorar as condições de funcionamento das unidades escolares, considerando a necessidade de:

- Manutenção predial;
- Reformas;
- Adequações;
- Acessibilidade;
- Climatização;
- Mobiliário;
- Equipamentos pedagógicos;
- Tecnologia;
- Segurança;
- Espaços de convivência;
- Ambientes adequados à Educação Infantil.

O Plano de Governo 2025–2028 estabeleceu, entre suas propostas, a instalação de ar-condicionado nas escolas municipais e a construção de novas unidades de Educação Infantil e creche.

Em 2026, também foram divulgadas ações relacionadas à ampliação da rede de ensino, construção de escola municipal, renovação da frota de transporte e investimentos em infraestrutura educacional.

18. PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS

A política educacional municipal articula programas próprios e programas das esferas federal e estadual.

Entre as principais ações e eixos desenvolvidos ou acompanhados pela Secretaria encontram-se:

1. Sistema de Ensino Aprende Brasil;
2. Educação em Tempo Integral;
3. Ações de alfabetização;
4. Recomposição das aprendizagens;
5. Formação continuada;
6. Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado;
7. Programa Saúde na Escola;
8. Alimentação escolar – PNAE;
9. Transporte escolar – PNATE;
10. FUNDEB;
11. Componente curricular de Computação;
12. Ações de leitura e escrita;
13. Avaliação e acompanhamento da aprendizagem;
14. Ações de proteção e acompanhamento da frequência escolar;
15. Projetos culturais e esportivos;
16. Ações de inclusão;
17. Programas de apoio à permanência dos estudantes.

A utilização do Sistema Aprende Brasil merece destaque por sua presença formal na política de aquisição de materiais didáticos integrados do Município.

19. PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

O Plano Municipal de Educação constitui importante instrumento de planejamento de médio e longo prazo.

Quedas do Iguaçu possui o Plano Municipal de Educação 2015–2025, atualizado por legislação municipal, e a Prefeitura disponibiliza também informações relativas ao novo Plano Municipal de Educação 2026–2036.

O monitoramento realizado em 2025 permitiu acompanhar a execução das metas e estratégias estabelecidas para o período.

Entre os temas monitorados estão:

- Educação Infantil;
- Ensino Fundamental;
- Alfabetização;
- Educação Especial;
- Educação em Tempo Integral;
- Valorização dos profissionais;
- Gestão democrática;
- Qualidade da educação;
- Acesso e permanência;
- Avaliação;
- Infraestrutura.

A transição do PME 2015–2025 para o novo planejamento 2026–2036 constitui oportunidade para consolidar os avanços e estabelecer novas metas relacionadas à aprendizagem, equidade, inclusão e valorização profissional.

20. PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL

A gestão democrática da educação pressupõe participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar e da sociedade.

No Município atuam órgãos e instâncias como:

- Conselho Municipal de Educação;
- Conselho de Alimentação Escolar;
- Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB;
- Conselhos escolares;
- Equipes gestoras;
- Profissionais da educação;

- Famílias;
- Comunidade.

A participação desses órgãos contribui para a transparência, fiscalização dos recursos, acompanhamento das políticas públicas e fortalecimento da gestão democrática.

21. PRINCIPAIS AVANÇOS DA GESTÃO EDUCACIONAL

Considerando os dados disponíveis e as ações desenvolvidas, destacam-se como avanços:

21.1 Evolução dos indicadores educacionais

O IDEB dos anos iniciais passou de 5,6 em 2021 para 6,7 em 2023 e 7,2 em 2025 demonstrando evolução significativa no período.

21.2 Organização pedagógica

Fortalecimento do planejamento pedagógico, acompanhamento da aprendizagem e utilização de materiais didáticos estruturados.

21.3 Sistema Aprende Brasil

Continuidade da utilização de materiais didáticos integrados para alunos e professores.

21.4 Educação em Tempo Integral

Avanço na implementação da política municipal de Educação em Tempo Integral e monitoramento da Meta 6 do PME.

21.5 Formação e gestão de pessoas

Realização de processo seletivo para suprir necessidades de profissionais da rede e planejamento de concurso público para fortalecimento do quadro permanente.

21.6 Tecnologia educacional

Fortalecimento do componente curricular de Computação e da utilização de recursos tecnológicos na educação.

21.7 Planejamento educacional

Monitoramento do PME e preparação do novo ciclo de planejamento 2026–2036.

22. PRINCIPAIS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL

Apesar dos avanços, permanecem desafios importantes.

Entre eles destacam-se:

- Garantir a continuidade da evolução do IDEB;
- Reduzir defasagens de aprendizagem;
- Fortalecer alfabetização e letramento;

- Melhorar o desempenho em Matemática;
- Ampliar o atendimento em Educação Infantil;
- Fortalecer a Educação Especial;
- Ampliar profissionais especializados;
- Melhorar continuamente a infraestrutura;
- Garantir climatização e acessibilidade das unidades;
- Ampliar a Educação em Tempo Integral;
- Assegurar transporte escolar de qualidade;
- Fortalecer a participação das famílias;
- Ampliar a formação continuada;
- Reduzir desigualdades entre escolas urbanas e rurais;
- Consolidar a política de Computação;
- Fortalecer o planejamento do novo PME 2026–2036.

O crescimento das demandas relacionadas à Educação Especial exige atenção específica para contratação de profissionais e estruturação dos serviços especializados.

Outro desafio é garantir que o crescimento dos indicadores educacionais seja acompanhado por melhoria efetiva da aprendizagem de todos os estudantes, reduzindo desigualdades internas da rede.

23. ESTRATÉGIAS PARA O PRÓXIMO CICLO DE GESTÃO

Para o período subsequente, recomenda-se o fortalecimento das seguintes estratégias:

1. Consolidar a política de alfabetização;
2. Realizar avaliações diagnósticas periódicas;
3. Acompanhar individualmente estudantes com dificuldades;
4. Utilizar os resultados do IDEB e SAEB para planejamento;
5. Fortalecer o uso pedagógico do Sistema Aprende Brasil;
6. Ampliar ações de recomposição da aprendizagem;
7. Ampliar a Educação em Tempo Integral;
8. Fortalecer a Educação Especial;
9. Ampliar equipes multiprofissionais;
10. Garantir formação continuada;
11. Melhorar a infraestrutura das escolas;

12. Ampliar a climatização dos ambientes;
13. Fortalecer o transporte escolar;
14. Ampliar ações de leitura;
15. Fortalecer Matemática;
16. Consolidar a Computação no currículo;
17. Ampliar a participação das famílias;
18. Fortalecer os conselhos municipais;
19. Acompanhar as metas do PME 2026–2036;
20. Valorizar os profissionais da educação.

24. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Relatório Anual de Gestão da Educação apresenta as principais ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Quedas do Iguaçu durante o ano de 2025, evidenciando o compromisso do Município com a melhoria da educação pública.

A rede municipal possui características próprias, com atendimento urbano e rural, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e políticas voltadas à ampliação da jornada escolar.

Os indicadores educacionais demonstram avanços importantes. O crescimento do IDEB dos anos iniciais, de 5,6 em 2021 para 6,7 em 2023 e 7,2 para em 2025 representa resultado positivo e demonstra a importância da continuidade das políticas de acompanhamento pedagógico e aprendizagem.

A utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil, a implementação da Educação em Tempo Integral, o acompanhamento do Plano Municipal de Educação, a formação dos profissionais, as ações de inclusão, o transporte e a alimentação escolar compõem um conjunto de políticas que contribuem para a organização e o fortalecimento da rede municipal.

A divulgação dos resultados do IDEB 2025 pelo INEP oferece novos elementos para o planejamento da Secretaria e deverá ser considerada na definição das prioridades pedagógicas dos próximos anos.

O novo Plano Municipal de Educação 2026–2036 representa, por sua vez, oportunidade de estabelecer novas metas e estratégias para a próxima década, considerando os avanços obtidos e os desafios ainda existentes.

Dessa forma, a Secretaria Municipal de Educação reafirma seu compromisso com uma educação pública:

- Democrática;
- Inclusiva;
- Equitativa;
- De qualidade;
- Socialmente referenciada;
- Comprometida com a aprendizagem;
- Voltada à formação integral dos estudantes;
- E pautada na valorização dos profissionais da educação.

O desenvolvimento da Educação Municipal depende da atuação articulada entre Poder Público, profissionais da educação, estudantes, famílias, conselhos, instituições parceiras e toda a comunidade.

Assim, este relatório constitui instrumento de registro, planejamento, transparência e avaliação da política educacional de Quedas do Iguaçu, contribuindo para a continuidade administrativa e para o aprimoramento das ações destinadas à garantia do direito à educação.

Quedas do Iguaçu – Paraná, 2026.

Eleonora Hoffmann
Secretária Municipal de Educação

FONTES PRINCIPAIS UTILIZADAS:

- Prefeitura Municipal de Quedas do Iguaçu – Secretaria Municipal de Educação.
- Prefeitura Municipal de Quedas do Iguaçu – Plano Municipal de Educação.
- Relatório de Monitoramento do PME – Quedas do Iguaçu – 2025.
- INEP/MEC – resultados do IDEB 2025.
- UNDIME-PR – IDEB 2025 dos municípios paranaenses.
- Prefeitura Municipal de Quedas do Iguaçu – informações sobre PSS da Educação 2025.
- Prefeitura Municipal de Quedas do Iguaçu – contratação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.
- Dados educacionais e populacionais de Quedas do Iguaçu.

Cod470457